

工科高职毕业生自我效能感和职业能力及其关系

刘志强

【摘要】目的 调查工科高职毕业生自我效能感和职业能力及其关系,为高职生心理健康教育提供科学依据。**方法** 采取整群随机抽样方法,抽取 200 名工科高职毕业生,用自我效能感量表和职业能力自评量表进行自我效能感和职业能力倾向测试,回收有效问卷 188 份。**结果** 高职男生在自我效能感和职业能力中的学习能力、语言能力、空间能力、形态能力、眼手协调能力等方面优于高职女生(P 均 < 0.05);自我效能感总分与空间能力、文秘能力和眼手运动能力正相关($r = 0.213 \sim 0.342$, P 均 < 0.01);眼手协调能力因素能解释高职毕业生自我效能感回归模型变异的 19.20%。**结论** 提高高职生动手能力,有助于提高他们的自我效能感。

【关键词】 高职毕业生 自我效能感 职业能力

【中图分类号】 B844.2 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1007-3256 (2013) 02-0091-03

Correlation between self - efficacy and vocational ability in engineering higher vocational graduates LIU Zhi - qiang. *Yancheng College of Textile Technology, Jiangsu 224005, China*

【Abstract】Objective To investigate the relation between self - efficacy and vocational ability in Engineering higher vocational graduates, and to provide scientific basis for mental health education for higher vocational students. **Methods** By questionnaire survey and interview method. **Results** The results showed that male students in higher vocational were better in self - efficacy and vocational ability of learning ability, language ability, spatial ability, form ability, hand eye coordination ability than female students ($P < 0.05$), and we found hand eye coordination contributed to improve higher vocational graduates self - efficacy level. **Conclusion** Improving students' practical ability can help to improve their self - efficacy.

【Key words】 Vocational college graduates Self - efficacy Vocational ability

自我效能感(self - efficacy)是社会认知论中的一个重要概念,自 1977 年 Bandura 首次提出后^[1,2],30 多年来受到心理学界广泛关注并进行了大量的理论和应用研究。自我效能感是一种关于自我的信念和思维模式,是个体在执行任务前对自己执行任务的水平和能力等方面所持有的信念、判断或自我感受^[2-4]。Bandura 认为,由于不同活动或任务之间有差异,它们所需要的技能也存在不同,因此个体自我效能感必然和特定任务或领域相联系,职业自我效能感便是自我效能感在具体职业上的表现,是个体对能否胜任职业任务或职业活动所具有的信念。已有研究表明^[3,5-7],职业自我效能感可

以通过个体的认知过程、情感过程和动机过程调节,从而影响个体的职业选择、工作绩效、职业决策、工作态度、职业紧张以及职业成就等。但关于自我效能感和职业能力等内在因素的相关研究很少,本研究旨在探讨高职院校毕业生自我效能感和职业能力的关系,并对影响自我效能感的内在因素做一些探索。

1 对象与方法

1.1 对象 采用随机抽样的方法,抽取江苏省盐城市某高等职业院校 2009 届的工科毕业生 200 名,回收有效问卷 188 份,男生 104 人,女生 84 人,民族均为汉族,年龄(23.15 ± 1.58)岁。专业包括机电一体化、汽车电子、机械制造、机械设备与维修和电气自动化等。

基金项目:江苏省 2011 年高校哲学社会科学基金项目(2011SJB880130)

作者单位:224006 江苏省盐城纺织职业技术学院

1.2 工具

1.2.1 自我效能感量表 该量表由 Jerusalem 和 Schwarzer 编制,经张建新等翻译修订。量表由 10 个项目组成,采用四点计分法,总分越高,表明自我效能感水平越高。本研究中,信度系数(Cronbach's Alpha)为 0.83,且有良好结构效度。

1.2.2 职业能力自评量表 又称普通能力倾向成套测验(general aptitude test battery, GATB),由美国劳工部编制的,后来,日本劳动省将 GATB 进行了日本版的标准化,制定成《一般职业适应性检查》。该量表是从一般学习能力、言语能力、算术能力、空间判断能力、形态知觉能力、文秘能力、眼手协调能力等七方面测量职业能力,并据此给出

相关职业倾向建议的自评量表。

1.3 施测方法 通过电子信箱和电话联系 200 名被试,通过网上心理测评系统进行施测,经过一个月的时间,回收有效问卷 188 份。

1.4 统计方法 采用 SPSS15.0 软件进行 t 检验、Pearson 相关分析和一元回归分析。

2 结 果

2.1 高职毕业生职业能力和自我效能感在性别上的差异比较(见表 1)。

由表 1 显示,男、女高职毕业生在学习能力、语言能力、空间能力、形态能力、眼手协调能力、效能总均分等差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表 1 高职毕业生职业能力和自我效能感在性别上的差异($\bar{x} \pm s$)

项 目	男	女	t	P
学习能力	0.62 ± 0.08	0.58 ± 0.09	2.08	0.04
语言能力	0.61 ± 0.07	0.58 ± 0.08	2.13	0.04
数学能力	0.58 ± 0.10	0.55 ± 0.07	1.40	0.16
空间能力	0.62 ± 0.06	0.59 ± 0.08	2.12	0.04
形态能力	0.62 ± 0.06	0.58 ± 0.09	2.26	0.03
文秘能力	0.62 ± 0.07	0.61 ± 0.06	0.52	0.61
眼手协调	0.61 ± 0.09	0.54 ± 0.11	2.88	0.01
效能总均分	3.31 ± 0.77	2.40 ± 0.73	3.61	0.00

2.2 高职毕业生职业能力和自我效能感的关系

Pearson 相关分析显示,自我效能感总均分与空间能力、文秘能力和眼手运动能力正相关($r = 0.213 \sim 0.342, P$ 均 < 0.01)。

以自我效能感总均分作为因变量,以职业能力各因子分作为自变量,回归分析显示,眼手协调能力因素能解释高职毕业生自我效能感回归模型变异的 19.20%,见表 2。

表 2 高职毕业生自我效能感对职业能力的回归分析

因变量	自变量	β	t	P	ΔR^2	F
自我效能总均分	(Constant)	4.04	3.84	0.00	0.19	2.71
	眼手协调		2.54	0.01		

3 讨 论

高等职业院校主要面向生产、管理、服务等一线培养技能型人才,各种职业能力的培养对于高职毕业生而言至关重要。本研究提示,高职男毕业生在学习能力、语言能力、空间能力、形态能力以及眼手运动能力等方面高于高职女毕业生(P 均 < 0.05)。研究发现,工科类高职毕业生在毕业

后参加工作,在团体活动、体育锻炼、社会交往、技能学习等多方面,男生要比女生表现更积极,也更突出;工科类高职女毕业生人数相对少,她们在参加活动和素质锻炼方面机会也相对较少。这可能和性别角色社会化有一定关系,也和文化有关系。虽然性别角色的刻板印象到目前已经有了很大的改观,但是处于青春后期刚毕业的女生在职业选择方面仍然会集中于传统女性所从事的职业,即

便她是学工科的高职生也是如此。这可能是因为和高职男生相比,高职女毕业生在家庭和工作之间保持平衡的忧虑要多得多,进而影响她们在职业选择上更倾向于不会影响其家庭生活的职业^[8]。这些职业所具有的个人挑战性和自我锻炼方面都相对较少,所以在职业能力方面工科类高职女生要明显不如高职男生。高职男毕业生在工作中更注重工作能力的培养和个人事业的发展前景^[9],所以工科类高职男毕业生一般在参加工作后积极锻炼自己和提高自己。而且高职男生在自我效能感方面,也优于女生。高职男生一方面接受了更多的活动锻炼,知识、能力和技能相对来说有了很大的提高;另一方面,由于在活动中也锻炼了自信心和对自我价值的肯定,所以高职男生自我效能感相对要高些。在参加工作后,高职男生在能力锻炼、知识学习和技能获得等多方面比女生要好些。这可能是社会文化对男生提出了更高的要求 and 更强的挑战,他们要承担今后大部分的家庭生活开支,因此他们在职业选择方面更注重自己能力的锻炼和个人的发展前景。

在个人自我效能感方面,高职男生由于从事的工作对他们要求更高,他们也更喜欢工作所带来的挑战和压力,在能力得到锻炼的同时,自我统一性也有了更为完善的发展,自我价值感更强,感到更多的对自我的肯定和满足;而高职女生由于从事的一些事务性工作对她们要求相对较低,工作压力和挑战性也相对较少,工作性质和薪金待遇等使得女生自我效能感方面比男生低。而且,高职女生毕业后面临的生活、家庭等方面的压力要高于男生,若没有足够的社会支持系统^[10,11],她们往往感到无力应对,对未来没有把握,缺乏有效的应对策略等会对自我效能感有消极影响^[12]。

在高职毕业生自我效能感和职业能力的关系

中,自我效能总均分与空间能力、文秘能力以及眼手协调能力正相关(P 均 < 0.05),表明职业能力和自我效能感存在相关性。经过进一步的回归分析发现,职业能力中的眼手协调能力对高职生自我效能感有预测作用。表明在工作中眼手协调类的工作有助于高职毕业生自我效能感的提升。

参 考 文 献

- 1 Bandura A. Self - efficacy: The exercise of control [M]. W. H. Freeman and Company, 1997.
- 2 张文慧,雷晓鸣,王晓钧. 职业自我效能感研究综述 [J]. 社会心理学, 27(3): 13 ~ 17.
- 3 郭本禹,姜飞月. 职业自我效能理论及其应用 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2003(5): 130 ~ 137.
- 4 Maurer T J. Career - relevant learning and development, worker age, and beliefs about self - efficacy for development [J]. Journal of Management, 2001, 27(2): 123 ~ 140.
- 5 姜飞月,郭本禹. 职业自我效能的测量及量表修订 [J]. 淮南师范学院学报, 2004, 6(28): 92 ~ 95.
- 6 狄敏,黄希庭,张志杰. 试论职业自我效能感 [J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2003, 29(5): 22 ~ 26.
- 7 Patrick F, Joseph A J. The self - directed search and career Self - efficacy [J]. Journal of Career Assessment, 1999, 7(2): 147 ~ 162.
- 8 Astin HS. The meaning of work in women's lives: A sociopsychological model of career choice and work behavior. Counseling Psychologist, 1984, 12(4): 117 ~ 126.
- 9 [美]劳伦兹·斯滕伯格. 青春期: 青少年的心理发展和健康成长 [M]. 戴俊毅, 译. 上海: 上海社会科学院出版社, 2007: 432 ~ 433.
- 10 刘志强. 高职贫困生孤独感特点及其与社会支持的关系 [J]. 四川精神卫生, 2011, 24(3): 132 ~ 136.
- 11 刘志强,张妍. 高职生社会支持状况与孤独感的关系研究 [J]. 四川精神卫生, 2011, 24(2): 68 ~ 72.
- 12 谭淑新,朱桓. 高职生自我效能感及应对方式与焦虑关系 [J]. 中国公共卫生, 2010, 26(8): 961 ~ 962.

(收稿: 2013 - 01 - 03)