

精神病学立体化教材建设思考

杨世昌 张迎黎 杜爱玲 申丽娟 王新友

【关键词】 精神病学; 立体化教材

中图分类号: R749

文献标识码: B

doi: 10.3969/j.issn.1007-3256.2014.04.030

精神病学 (Psychiatry) 是临床医学的分支学科。19 世纪末西医精神病学传入中国, 20 世纪初北京、上海等地的个别医学院校开始设置了精神病学课程, 任课教师多数为外国的神经精神病学专家, 60 年代中期, 国内部分高校虽然开设了这门课, 但多数无实习基地, 未开实验课。近年来, 随着科学和社会的发展, 人们对精神卫生的需求逐渐增多, 精神病学教学也越来越重要, 教育部也给予了高度重视, 2000 年 WHO 在北京召开有关精神病学教学研讨会, 认为精神科的某些技能是临床各科医生都必需的基本技能, 建议将精神病学列为主干课程。随着医学模式由生物医学模式到生物-心理-社会医学模式的转变, 医学教育也在发生着变化。近年来, 世界医学教育相关组织已将精神病学与内、外、妇、儿并列为“全球医学生最基本培养方案”中最主要的课程之一^[1], 以真正适应医学模式的根本转变。因此, 精神病学课程在本专业的定位是必修的主干课程。该课程的设置旨在使学生通过本科目的学习, 了解生物、心理及社会因素对人体健康和疾病的影响, 初步掌握精神科常见疾病的诊治原则, 了解心理咨询与心理治疗的基本知识和技能, 掌握晤谈技能, 培养学生独立思考、分析和解决问题的能力。

立体化教材是 2002 年首次在国内提出的教材建设新理念, 其以计算机和互联网为支撑平台, 充分利用教学资源(除了典型的临床病例外, 还有临床危急重病例、罕见病例), 强调多途径、多方式的立体化教学设计, 为教师、学生提供各种教学服务, 最终提高教学质量^[2]。

1 立体化教材建设的意义

通过精神病学立体课程的学习, 可加深学生对大脑功能的全面认识, 对人的思维、情绪和行为的深入了解, 同时有利于及时反映精神病学的最新教学成果。

1.1 有利于学生素质和能力的培养 通过常见有关精神疾病及心理障碍的诊断、治疗、预防、康复等方面的基本训练, 使学生们具有初步的精神疾病病因分析、

临床诊断、临时处置以及心理咨询与心理治疗的基本技能, 具有维护心理健康、提高心理素质、预防心理障碍和早期识别精神疾病的基本能力。立体化教材的建设提供全方位、多途径的教学方式, 有助于学生的基本素质和能力得以提高。

1.2 有利于培养学生的实战能力 精神病学是一门实践性很强的课程。立体教材的建设有利于精神病学理论和实践教学, 提高课程的生动性, 实现“以学生为主体、以教师为主导”的教学模式, 丰富了教学内容, 提高了学生的学习积极性^[3]。

2 立体化教材建设的必要性

2.1 精神卫生问题日益突显 随着我国改革开放的不断深入, 经济的持续快速发展, 社会经济、政治、文化、社会结构的改变, 以及现代社会竞争压力的逐渐增大, 社会心理因素诱发的精神卫生问题日益突出。随着人口逐渐老龄化, 老年痴呆等老年神经精神卫生问题日益突出; 高血压、冠心病、脑血管病等心身疾病的患病率已接近发达国家水平。睡眠障碍、网络成瘾、酒精滥用、毒品依赖、自杀等已成为危害性极大的公共卫生问题, 有必要建立综合的途径传播精神卫生知识。

2.2 精神卫生资源严重匮乏 根据原卫生部的统计, 截止 2010 年底, 全国共有精神卫生医疗机构 1468 家, 其中, 精神病专科医院 780 所, 设有精神科的综合医院 541 所, 精神障碍康复机构 57 家, 精神科门诊部 90 所, 全国精神科床位总数 210552 张, 平均每万人 1.58 张。但是目前全国每 10 万人口仅有精神科医师 1.5 人, 精神科护士 2.4 人, 远低于 4.15 和 12.97 人的世界平均水平。许多农村, 特别是少数民族、边远、贫困地区, 还得不到必要的精神卫生服务, 全国有 80% 的区、县尚无专门的精神卫生服务机构, 有必要进一步加大精神卫生专业人员队伍建设, 建立立体化的学习途径。

2.3 我国精神卫生法对精神卫生工作的要求 自 2013 年 5 月 1 日正式实施的《中华人民共和国精神卫生法》第六十四条“医学院校应当加强精神医学的教学和研究, 按照精神卫生工作的实际需要培养精神医学专门人才, 为精神卫生工作提供人才保障”。所以, 大力鼓励精神卫生人才的培养, 增设精神卫生专业符合当前法律要求。

项目基金: 新乡医学院 2014 年教育教学改革研究项目立项课题(2014-JXGG-015)。

作者单位: 453000 新乡医学院第二附属医院/第二临床学院

通信作者: 杨世昌, E-mail: yangshch2000@163.com

综上所述 精神卫生问题日益突显 精神卫生资源严重匮乏以及我国精神卫生法对精神卫生工作的要求 需要进一步培养具有精神病学专业知识的医学生 因此需要加强培训教材的建设及素材的积累。

3 立体化教材建设的内容

精神病学立体教材内容包括理论知识与临床实践教学两个部分。

3.1 理论知识的建设方面^[4]

3.1.1 主教材 精神病学教材建设 在几代人的共同努力下 由原卫生部牵头 组织编写 目前已是《精神病学》卫生部“十二五”规划教材第七版 该教材作为精神病学课程基础的传播介质 主要针对医学生的“三基”进行传授 同时 该教材融本学科知识的科学性、系统性于一体 起到精神病学教学的纲领性作用。

3.1.2 教学参考书 精神病学教学过程中 教师授课的内容绝不仅仅局限于精神病学主教材所编写的内容 还需讲解精神医学相关的知识背景 精神疾患的识别、诊疗、发展、演变过程。精神病学教学参考书应具有丰富的资料和素材 以及针对主教材知识点的剖析 成为精神病学教学的基础。

3.1.3 学习指导书 是学生学习的辅助教材 将授课老师的教学设计和要求掌握的知识点予以提炼 通过强化主教材的知识点 进一步强调重点和难点 再次强化需要理解和记忆的内容 引导学生入门精神病学 使学生有目的、有针对性地学习 对学生学习精神病学起到导向作用。

3.2 临床技能的建设方面

3.2.1 建立临床见习、实习素材库 受传统医学教育的影响 学生习惯于教师“满堂灌”式的教学方式 习惯于背诵书本知识 而动手能力相对较差 且大多数学生对精神病人怀有“恐惧”心理 接触病人缺乏主动性。这样医学生临床技能较差成为普遍问题。医学生的临床实践资源短缺、临床技能不足已成为当前医学高等教育的一个事实 且这一事实与社会对医学生实践技能要求日益增加产生矛盾。因此 高等院校根据临床学院建立临床见习、实习素材库十分必要 比如新乡医学院第二临床学院根据临床素材 拍摄临床常见精神症状以及常见症状综合征 以供相关专业见习、实习、观摩学习。

3.2.2 培训精神疾病标准化病人 标准化病人 (Standardized Patient, SP) 开始阶段数量不宜过多 以满足本学科神经与心理卫生专业的临床教学 确保在临床见习、实习环节满足对精神疾病诊断的标准化、量化、可重复性的要求^[5]。新乡医学院第二临床学院培训精神医学专业的学生 模拟精神疾病患者的临床表现 模拟的过程也是加深学习的过程 其效果犹如角色扮演 以便加深学生实践教学的教学效果。SP 在住

院医师得到规范化培训方面也有重要的作用 在满足医学教育的同时 可充分利用教学资源 将 SP 和客观结构化临床中考试 (Objective Structured Clinical Examination, OSCE) 纳入住院医师的继续教育体系 应用于住院医师规范化培训。

3.2.3 实践教学的考核方面 目前 实习考核分为出科考试和毕业技能考试。出科考试常因科室或带教老师对考核的重视程度和执行不同可能出现偏差 毕业技能操作考试则难免遇到覆盖面窄的情况^[6] 因此 可借鉴 OSCE 理念在实习不同阶段进行技能考试 根据学生已经轮转的科室安排考试科目 以便督促实习科室的临床带教质量 及时发现问题^[7] 这样全过程、多站式教学与考核 有利于学生进一步加深基础理论的记忆 同时通过实践与考核 促使学生对精神障碍的识别。

4 小 结

据国家教育部的精神 医学生需掌握必要的现代化医学基本理论和诊断技能 并能运用理论和方法处理临床各科急、难、重症的基本能力。鉴于目前精神病学立体化教材建设主要是推广应用电子教案、课件 应在此基础上积极宣传立体化教材建设的内容与意义 使广大教师认识到基于 PPT 是立体化教材建设初级层次 CAI 课件也只是再迈进一小步 与精神病学立体化教材还有较大差距 目前多家出版社在建设数字化教材 为提高教学质量提供很好的平台 以便提高精神卫生专业人员的专业素质和人文素质 充分发挥精神病学立体化教材的作用 使得专业人员尽早的识别精神心理问题 同时对非专业人员传播和普及精神卫生知识 惠及我们的服务对象 促进人们的身心健康。另外 如何使医学生和医务人员充分利用精神病学立体化教材也是一个值得关注的工作。

参 考 文 献

- [1] 曹玉萍 张亚林 蒋少艾. 中南大学精神病学课程的发展历史、现状与建设目标[J]. 湖南医科大学学报(社会科学版) 2007, 9(1): 208-210.
- [2] 毛晨蕾 胡剑锋. 大学生职业指导立体化教材建设[J]. 黑龙江高教研究 2007, (11): 129-131.
- [3] 曹玉萍 张亚林. 国家精品课程精神病学教学改革实践[J]. 中华医学教育杂志 2007, 27(1): 36-37.
- [4] 孙京新 褚庆环 李鹏. 在精品课程建设中建立立体化教材[J]. 现代远程教育 2007, 24(1): 28-30.
- [5] 杨丽 仰曙芬 隋树杰 等. 标准化病人在我国医学教育中应用现状与趋势[J]. 中国高等医学教育 2008, 26(3): 97-98.
- [6] 杨世昌 张东军 杜爱玲 等. 客观结构化临床考试在精神病学临床技能考核中的应用[J]. 中国高等医学教育 2012, (6): 91-92.
- [7] 林勋 蒋健 邹菁 等. SP 及 OSCE 在医学生临床技能评估中的应用探讨[J]. 浙江中医药大学学报 2006, 30(5): 544-545.

(收稿日期: 2014-08-16)